



Propuesta Metodológica en Educación Infantil

Nuestra metodología en el aula, tendrá un carácter globalizado y activo por parte de los niños. Dicha metodología estará basada en los principios de intervención educativa que recorren, de forma implícita y explícita, la normativa legal vigente. De acuerdo con ello, nos fundamentaremos en los siguientes principios:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno: teniendo en cuenta en todo momento las características psicoevolutivas de los alumnos de nuestra clase y su nivel de desarrollo madurativo. Además, tomaremos como punto de partida, al inicio de cada proyecto, los conocimientos previos que los niños y niñas poseen sobre el tema a tratar. Para descubrirlos usaremos el diálogo y la elaboración de dibujos.
- Aprendizaje significativo: Como docentes trataremos de crear las condiciones idóneas para garantizar que los aprendizajes adquiridos por los pequeños sean cercanos a su realidad. Para ello, no solo tomaremos como punto de partida sus conocimientos previos, sino que, además, los contenidos, dentro de cada proyecto, han sido organizados y secuenciados en progresión de dificultad, de tal manera que comenzaremos por abordar los contenidos más sencillos y cercanos a sus conocimientos previos, hasta llegar al tratamiento de los más complejos, que nos servirán para ampliar su bagaje de conocimientos. Algunos de estos contenidos serán abordados desde diferentes enfoques y perspectivas garantizando su significatividad y funcionalidad.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”: contribuiremos a que los niños y niñas vayan adquiriendo un conjunto de conocimientos, técnicas y herramientas que les permitan adquirir y construir aprendizajes por sí .mismos. Favoreciendo así la autonomía en el aula
- Principio de actividad: el niño ha de ser el principal protagonista de todo este proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando parte activa dentro del mismo. Desde el aula, pondremos en juego tanto una intensa actividad manipulativa, siendo conscientes de que en estas edades los niños necesitan actuar, manipular y experimentar sobre su entorno para adquirir conocimientos. No

obstante, dicha actividad manipulativa, irá acompañada necesariamente de la actividad mental, será preciso dedicar espacios de tiempo a reflexionar sobre lo qué ha ocurrido, por qué, etc.

- Individualización: dentro de nuestra aula no existen dos alumnos que sean iguales. Por ello, nuestra respuesta educativa a de ajustarse a la diversidad presente en nuestra clase. Acomodándose esta a los distintos ritmos madurativos de los pequeños, sus conocimientos previos, motivaciones y preferencias, estilos de aprendizaje.
- Socialización: es importante que los niños y niñas vayan adquiriendo hábitos, habilidades sociales y conductas que les permitan actuar y participar como miembros activos de la comunidad educativa. Al mismo tiempo, dichas conductas facilitarán su integración a su contexto social y cultural. Dentro de nuestra aula hemos previsto también la creación de espacios y actividades que favorezcan la interacción entre los distintos miembros del grupo, la cual podrá efectuarse a través del: desarrollo de asambleas, juego por rincones, talleres, juegos cooperativos, etc. Garantizar la integración y aceptación de todos los miembros del grupo será uno de nuestros principales objetivos a lo largo del curso escolar.
- Intuición: los sentidos constituyen el principal recurso a través del cual los niños se ponen en contacto con su entorno e interactúan con él. Por lo que la captación de la realidad y sus objetos tendrán como punto de partida el uso de los sentidos. Es necesario, además, hacer consciente a los pequeños de dichos sentidos, sus cualidades, estimularlos y favorecer el desarrollo de sus capacidades perceptivas.
- Motivación: la motivación es la raíz intrínseca del aprendizaje. Por un lado, atenderemos a las motivaciones de nuestros alumnos descubriendo, a través de diálogos, dibujos, cuáles son las cosas que más les interesan y preocupan, procurando darles respuesta y usar dichos intereses como recursos para poner en marcha las diversas actividades y juegos que hemos planificado para el presente curso. Pero no perdemos de vista, que la motivación puede tener también un carácter intrínseco, por lo que usaremos recursos tales como: cuentos, muñecos, títeres, la decoración de aula, que puede aparecer por sorpresa, para despertar su interés y curiosidad hacia

otros temas, ampliando su mundo de conocimientos, o usándolos como recursos para trabajar los contenidos recogidos dentro de nuestros proyectos.

- El juego: el juego es la actividad infantil por excelencia, así, tal y como afirmaba el psicólogo Jean Chateau “el niño se desarrolla jugando”. Por ello, procuraremos dar a nuestras actividades siempre un carácter lúdico, que ayude a despertar la motivación de los pequeños hacia las actividades y contenidos que planteamos trabajar, al mismo tiempo que les permita involucrarse de una forma activa y participativa.
- Globalización: el carácter sincrético propio de los niños de estas edades hace necesario un tratamiento globalizado de los contenidos. Por ello, los proyectos seleccionados tienen un carácter cercano y motivador, a lo largo de los mismos les ayudaremos establecer múltiples asociaciones entre los diversos elementos que componen la realidad que nos rodea.
- Crear un clima cálido y acogedor: dentro de nuestra aula a través de la decoración, de los hábitos establecidos y sobre todo a través de nuestras conductas hacia los pequeños, buscamos crear un clima cálido, cómodo y seguro, en el los niños se sientan integrados y puedan tener motivación por aprender y relacionarse con las personas y materiales que se hallan en este espacio.
- Espacio estimulante y ordenado: la estimulación la lograremos a través de la decoración del aula, para la cual usaremos sus propias producciones, y será acorde a los contenidos que estemos trabajando en cada momento. El orden es otro factor importante, ya que facilita la localización, el uso del material y la adquisición de hábitos relacionados con este aspecto. Por todo ello, el material que no entraña peligro, lo hemos ubicado a su altura, correspondientemente etiquetado y clasificado.
- La tarea compartida con la familia: familia y escuela somos los dos principales contextos de desarrollo de los niños, compartiendo un objetivo común, promover su desarrollo integral. Por ello, es necesario que exista una buena coordinación y vías de comunicación entre ambos contextos. Dicha comunicación se materializa a través de: el envío de circulares, las reuniones grupales que mantenemos al inicio de cada trimestre, las tutorías y los encuentros informales a la entrada y salida del colegio. Además, a lo largo del

curso, las familias podrán participar directamente en todo este proceso: aportándonos materiales, participando en el desarrollo de talleres o actividades complementarias, etc.

➤ **Técnicas.**

En todo este proceso de enseñanza- aprendizaje emplearemos las siguientes técnicas:

- El refuerzo positivo: centrándonos en reforzar aquellas conductas que queremos que los niños adquieran y promoviendo, de esta manera, la probabilidad de que dicha conducta vuelva a ejecutarse.
- El modelado: la imitación también constituye un importante recurso y vehículo de aprendizaje.
- El diálogo: los diálogos grupales y en pequeños grupos constituirán una importante técnica para la presentación y el tratamiento de los contenidos planteados.
- La zona de desarrollo próximo: favoreceremos la creación de grupos flexibles que permita a los alumnos de ritmos lentos contar con la ayuda y cooperación de alumnos con ritmos más rápidos. De tal manera que favoreceremos, no solo la asimilación de contenidos y la consecución de destrezas, sino también, la interacción entre los distintos miembros del grupo.
- Técnicas de respiración y relajación: teniendo en cuenta que ambos aspectos inciden directa y positivamente sobre la capacidad de atención y concentración sobre una tarea.
- La expresión oral: permitiendo que los niños encuentren espacios y tiempos en los que puedan reflejar sus emociones, inquietudes, conocimientos, etc.
- La observación: tanto directa, cuando sea posible, como indirecta de los espacios y recursos que son objeto de estudio.
- Exploración: siempre y cuando no se trate de elementos que entrañen peligro, facilitaremos la exploración y manipulación de los pequeños de los elementos que son objeto de estudio. Favoreciendo que, a través de

la utilización de los sentidos, vayan descubriendo las características de dichos elementos, sus relaciones y reacciones. Toda esta experimentación manipulativa irá acompañada de su correspondiente reflexión.

- Experimentación: realizaremos pequeños y sencillos experimentos que nos permitan poner a prueba nuestras ideas iniciales. Para ello, emplearemos el método científico: plantear una hipótesis, realizar un pequeño experimento y constatamos los resultados, comprobando si la hipótesis inicial era cierta o no.
- El aprendizaje por ensayo- error: a través de la manipulación de los objetos los niños descubren sus características y relaciones. El error forma parte del aprendizaje y es necesario también que los pequeños asuman que existe, se puede producir, y nos puede conducir al progreso.
- Aprendizaje por descubrimiento: el cual les permite tomar parte activa en su proceso de construcción del aprendizaje, e investigar sobre las relaciones, atributos y reacciones de los objetos.

➤ **Otros recursos metodológicos**

En relación a la **aproximación al lenguaje escrito** nos basaremos en un método mixto. Durante este nivel nos vamos a centrar en presentar las vocales de forma individual, para pasar a integrarlas, de forma inmediata, en palabras significativas para los niños como son sus propios nombres, jugando a buscar la letra trabajada dentro de nuestro nombre y en el de nuestros compañeros.

El desarrollo de las habilidades manipulativas y el control del trazo ocupará un papel destacado en este nivel. Así mismo, estimularemos a los pequeños para que, de forma acorde a su nivel de desarrollo madurativo, traten de escribir su nombre, y de reconocer globalmente el nombre de algunos de sus compañeros.

Trabajaremos a su vez con materiales novedosos creados con por los docentes del centro, los denominados **LIBROS JUEGOS**, donde de cada proyecto generaremos las palabras clave del mismo para que durante el proyecto conozcan de forma globalizada la palabra escrita y a través del juego y manipulación del libro las hagan significativas. Al final de cada proyecto son capaces de leer y reconocer todas las

palabras trabajadas. Este material también se llevará a las familias para favorecer su uso y compartir con los padres los contenidos trabajados en el aula.

La lectura y narración de historias constituirán una actividad importante dentro de nuestra aula, de tal manera que, por un lado, estimulamos la imaginación y creatividad de los niños, sin olvidar el enriquecimiento de su vocabulario, y por otro, les aproximamos a descubrir algunas de las utilidades del texto escrito, favoreciendo su interés hacia el mismo y la literatura. Haremos uso, tanto de la biblioteca con la que cuenta nuestra aula, a través del rincón de la biblioteca, como de la biblioteca de infantil, espacio que visitaremos para contar cuentos y familiarizarnos con la biblioteca y sus normas. Estableceremos un sistema de préstamos durante el fin de semana, empleando los libros de este último espacio. También crearemos libros viajeros contando con la implicación de las familias

Con respecto a las **habilidades lógico-matemáticas**, el juego y la manipulación serán la base para la consecución de las diversas capacidades lógico-matemáticas planteadas. Procuraremos, además, que este tipo de contenidos queden integrados a la vida diaria de nuestra aula de tal manera que puedan ir tomando conciencia de su funcionalidad. Así, por ejemplo, en la asamblea contamos cuántos niños han venido al centro y cuántos han faltado, vemos en qué día de la semana estamos, el mes, etc.

En el centro todas las aulas de Infantil cuentan con un material matemático denominado NUDICOM, el cual permite trabajar las matemáticas por rincones o talleres donde se establecen juegos en pequeño grupo para trabajar todos los aspectos de lógica matemática: asociaciones, cantidad, atributos, formas geométricas, etc

Conscientes del papel destacado que ocupan las **emociones** en el proceso de desarrollo de un sujeto, a lo largo del curso, vamos a trabajar la identificación de emociones sencillas y el conocimiento y progresiva adquisición de estrategias y pautas que les permitan expresarlas y controlarlas. Por ello, dentro de cada proyecto hemos recogido contenidos y objetivos relativos a este aspecto, centrándonos, dentro de cada uno de ellos, en trabajar una emoción concreta.

A lo largo del curso, crearemos el libro de las recetas de las emociones, en él recogemos sencillas pautas para poder manejarlas y canalizarlas. Para facilitar su comprensión por parte de los niños usamos pictogramas. También empleares

recursos como libros y cuentos que nos permitan presentar y trabajar las emociones de forma sencilla con los niños

➤ **Organización del espacio**

En relación a los recursos espaciales, he de indicar, que haremos uso de los diversos espacios de los cuales dispone nuestro centro:

- Nuestra aula: lugar en el que se desarrolla la mayor parte de nuestra jornada escolar.
- Las otras dos aulas de infantil: durante el desarrollo de talleres internivelares, o actividades comunes.
- La sala amarilla: espacio amplio que dispone de una PDI para infantil.
- La sala de informática: espacio en el que se desarrolla la actividad de informática (doble de alumnos).
- La biblioteca de infantil: además de nuestra biblioteca de aula, contamos también con una biblioteca para infantil, espacio que dedicaremos a la lectura de cuentos y para establecer un sistema de préstamo de libros durante los fines de semana.
- La sala de psicomotricidad: ubicada en el antiguo edificio de tres años. Donde cada semana los niños realizan actividades para el desarrollo de la motricidad.